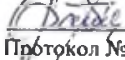


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания  
АНО «Институт цивилизации» г.Владикавказ

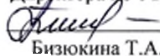
РАССМОТРЕН

Методическим  
Объединением  
учителей

 Рамонова Ф.Г.  
Протокол №1 от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
Директора по УР

  
Бизюкина Т.А.  
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»  
для обучающихся 1 классов

2023-2024 учебный год

Составитель: Хубецова М.Э.  
учитель начальных классов

Владикавказ, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать,

характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### 3) *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		<p>- организовать деятельность учащихся по систематизации знаний о составе чисел от 1 до 9;</p> <p>совершенствованию навыков счёта в пределах 10;</p> <p>углублению навыков членения по составу чисел 4;</p> <p>углублению навыков членения по составу чисел 4;</p> <p>углублению навыков членения по составу чисел 4;</p> <p>углублению навыков членения по составу чисел 4;</p> <p>Русский язык;</p> <p>9; опознавания геометрических фигур по характерным признакам;</p> <p>продвижению в освоении способов решения задач на сложение и вычитание;</p> <p>- способствовать развитию критического мышления;</p> <p>математической речи;</p> <p>оперативной памяти;</p> <p>произвольного внимания;</p> <p>наглядно-действенного мышления. умения ставить вопросы;</p> <p>формированию познавательных интересов;</p> <p>- пробуждать интерес к предмету через игру; способствовать освоению и применению правил культурного взаимодействия при фронтальной и индивидуальной работе;</p> <p>работе в парах.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>- компьютер;</p> <p>- проектор;</p> <p>- экран;</p> <p>- презентация «Числа от 1 до 9»;</p> <p>- бумажные рыбки (для самоконтроля и самооценки учащихся);</p>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		<p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.;</p> <p>- формирование понятия десятка; умение записывать двузначные числа;</p> <p>анализировать структурный смысл записи: число двузначное; первая цифра — число десятков;</p> <p>вторая — число единиц;</p> <p>-ставить учебные цели и задачи;</p> <p>получать информацию в результате смыслового прочтения текста;</p> <p>использовать устную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения;</p> <p>своих выводов и умозаключений.;</p> <p>-воспитывать бережное отношение при работе с учебником и тетрадью для самостоятельной работы; воспитывать дисциплинарные традиции (подготовка к уроку;</p> <p>поднятая правая рука при желании ответить); воспитывать культуру общения.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>презентация, карточки с заданием,счетные палочки</p>

1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	презентация, карточки для индивидуальной работы
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	3	0	0		-в совместной деятельности с учителем учиться: называть числа в порядке их следования при счете; вести порядковый счет предметов; устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду; используя числительные: первый; второй; третий...; -в диалоге с учителем принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение темы урока); выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника; рабочей тетради; на доске); фиксировать (устно) в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке; -ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока; объяснение нового материала; образец для выполнения в тетради); совместно с учителем осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником (текст; иллюстрация)); проводить сравнение; сериацию; осуществлять анализ объектов; -использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками; в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя.; -осознавать суть новой социальной роли ученика; принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку); бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать ее значение.;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, раздаточный материал
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, карточки и раздаточный материал

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о числе 0;</li> <li>рассмотреть свойства нуля; закреплять навыки счета в пределах 9;</li> <li>- развивать творческие способности учащихся;</li> <li>внимание;</li> <li>мыслительные операции;</li> <li>- воспитывать умения анализировать свою деятельность;;</li> </ul>	<p>Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	набор цифр от 0 до 9, счетный материал, карточки для индивидуальной работы
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0		<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с образованием чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; раскрыть особенность их названий и порядок следования при счёте.;</li> <li>-ввести термины «однозначные числа»;</li> <li>«двузначные числа»;</li> <li>-повторить сложение и вычитание чисел от 1 до 10; упражнять учащихся в решении задач.;</li> <li>-воспитание активности;</li> <li>усидчивости;</li> <li>любопытности;</li> <li>заинтересованности в процессе учения.;</li> <li>-образовывать;</li> <li>читать и записывать числа второго десятка;</li> <li>объясняя;</li> <li>что обозначает каждая цифра в записи числа;</li> <li>-сравнивать числа в пределах 20;</li> <li>-решать и записывать решение задачи в два действия;</li> <li>-выполнять арифметические действия с числами;</li> <li>-проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.;</li> <li>-контролировать и оценивать свою работу и её результат.;</li> </ul>	<p>Письменный контроль; Практическая работа;</p>	мультимедийный проектор, карточки с числами первого десятка; карточки с заданиями для индивидуальной работы
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		<p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать прочные знания состава изученных чисел; совершенствовать умения выполнять действия над числами от 0 до 10; содействовать усвоению понятий «однозначные»;</li> <li>«двузначные» числа; создать условия для развития мыслительных действий: сравнения;</li> <li>обобщения;</li> <li>умения логически рассуждать;</li> <li>воспитывать самостоятельность;</li> <li>;</li> </ul>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	презентация, раздаточный материал
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		<p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	раздаточный материал
Итого по разделу		20						

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин.; Линейка как простейший инструмент измерения длины.; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.; Использование линейки для измерения длины отрезка.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, линейка, раздаточный материал
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению величин; -учить детей сравнивать два предмета по величине: высокий- низкий; формировать умение сравнивать предметы по высоте при помощи приема приложения; учить детей выполнять движение согласно словам.; -развивать мышление; внимание; речь детей.; -воспитывать интерес к математике; умение заниматься вместе с другими детьми.;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	карточки с изображением высоких и низких домиков, набор карандашей различных по высоте, картинки
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	0		-сравнивать единицы измерения длины сантиметр и дециметр; измерять длины отрезков в сантиметрах и дециметрах; соотношение между дециметром и сантиметром; закреплять знания нумерации; решать примеры и задачи.; -развивать мыслительные операции: синтез; анализ; обобщение.; -воспитывать интерес к предмету; взаимопонимание и дружеское отношение к одноклассникам в совместной работе; воспитывать аккуратность; усидчивость.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	презентация, рабочая тетрадь, учебник, карточки для индивидуальной работы.
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3	0	0		-создать условия для развития умения складывать и вычитать числа; опираясь на знание разрядного состава чисел; навыков счёта.; -уметь складывать и вычитать числа; опираясь на знание разрядного состава чисел.; -уметь различать отметку и оценку; оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем.; -уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.; -уметь моделировать - преобразовывать объект из чувственной формы в модель; где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.; -имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация,карточки с индивидуальным заданием, линейка цифр

3.2.	<p>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</p>	5	0	0		<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>-формулировать учебные задачи;</li> <li>-работать по предложенному плану; инструкции;</li> <li>-высказывать свое предположение на основе учебного материала;</li> <li>-осуществлять самоконтроль;</li> <li>-совместно с учителем давать оценку своей деятельности на уроке.;</li> <li>-оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.;</li> <li>-осуществлять познавательную и личностную рефлексию.;</li> <li>-ориентироваться в учебнике; тетради;</li> <li>-ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>-проводить анализ учебного материала;</li> <li>-уметь определять уровень усвоения учебного материала.;</li> <li>-Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.;</li> <li>-Оформлять свои мысли в устной форме.;</li> <li>-Развиваем умения высказывать своё отношение к происходящему; выражать свои эмоции.;</li> <li>-Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.;</li> <li>-узнать;</li> <li>как называются числа при сложении;</li> <li>-научиться составлять примеры по картинке;</li> <li>записывать и читать их с помощью математических терминов;</li> </ul>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Опорные карточки с таблицами Презентационный материал Модель проверки Учебник, карточки с примерами</p>
3.3.	<p>Вычитание как действие, обратное сложению.</p>	6	0	0		<p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с действием вычитания (раскрыть его предметный смысл).;</li> <li>-учить пользоваться соответствующей терминологией: «уменьшаемое; вычитаемое; разность»;</li> <li>«минус».;</li> <li>-способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация; сравнение; анализ; обобщение.;</li> <li>-воспитывать толерантное отношение друг к другу; взаимное сотрудничество.;</li> </ul>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>карточки с заданием, презентация</p>

3.4.	Неизвестное слагаемое.	6	0	0		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса на уроке математики; создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; осознанное построение речевого высказывания;</li> <li>- развитие умения точно и правильно выражать свои мысли; работать в сотрудничестве;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- формирование оценочной самостоятельности учащихся;</li> <li>- контролирование своей деятельности;</li> <li>- проявление познавательной инициативы в оказании помощи ученикам;</li> <li>- формирование личностного смысла учения.;</li> <li>- познакомить учащихся с нахождением неизвестного слагаемого.;</li> <li>- уточнить названия компонентов сложения; работать над правильным использованием этих терминов в речи.;</li> <li>- закрепить счёт в пределах 10;</li> <li>- взаимосвязь между частью и целым;</li> <li>- сравнение чисел.;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- внимание;</li> <li>- память.;</li> <li>- учить работать по алгоритму.;</li> <li>- развивать осознанное;</li> <li>- позитивное;</li> <li>- эмоциональное отношение к себе и окружающему миру.;</li> </ul>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>презентация, карточки с заданием, таблицы</p>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	6	0	0		<ul style="list-style-type: none"> <li>-научиться моделировать и решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>-выполнять сложение одинаковых слагаемых с помощью числового луча;</li> <li>-самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания;</li> <li>-регулировать собственную деятельность посредством письменной речи;</li> <li>-рассуждать и делать выводы;</li> <li>-контролировать и оценивать свою работу и ее результат;</li> <li>-формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. способности к самооценке своих действий.;</li> </ul>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>компьютер, проектор, экран, диск - электронное приложение к учебнику, карточки с заданиями.</p>

3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	4	0	0	<p>-создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации (число и цифра 0; место; роль; значение 0 в математике; сложение и вычитание 0).;</p> <p>-формировать представление о числе 1; цифре 1;</p> <p>его месте в натуральном ряду чисел; на основе наблюдения; сравнения вывести свойства числа 0.;</p> <p>-воспитывать активность; усидчивость; прилежание в процессе учения;</p> <p>-воспитывать уважение к товарищам.;</p> <p>-развивать речь учащихся;</p> <p>-совершенствовать мыслительные операции;</p> <p>-развивать психические процессы: память; мышление; воображение; внимание; эмоции;</p> <p>-развивать навыки самооценки.;</p> <p>-создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке: организовать двигательную активность; гимнастику для глаз.;</p> <p>-осуществлять контроль за тем как учащихся сидят за партой во время работы.;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>ПК, мультимедиа проектор, экран, «веера» цифр, учебник, рабочие тетради, карточки с цифрами</p>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	6	0	0	<p>- учить моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток; выполнять действия данного вида в пределах 20.;</p> <p>- отработать навык сложения и вычитания без перехода и с переходом через разряд в пределах 20 на разных видах деятельности;</p> <p>- развивать кругозор обучающихся;</p> <p>- развивать логическое мышление;</p> <p>- учиться выполнять задания поискового характера;</p> <p>- учиться приёмам самооценки.;</p> <p>- научиться моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток; выполнять сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения; прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>- под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; оценивать достигнутый результат;</p> <p>- выдвигать и обосновывать гипотезы.;</p> <p>- формирование устойчивой мотивации к обучению; формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>презентация, карточки с заданием</p>

3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	4	0	0	<p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>рассмотреть приёмы прибавления и вычитания трёх;</p> <p>повторить таблицы +1;</p> <p>1; +2;</p> <p>2.;</p> <p>совершенствовать знания о составе числа;</p> <p>продолжить формирование представлений о числовом ряде;</p> <p>закрепить умение сравнивать числа первого десятка;</p> <p>продолжить работу над решением задач;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки учащихся;</p> <p>формировать математическую речь;</p> <p>развивать умение коллективной работы;</p> <p>взаимовыручку;</p> <p>развивать интерес к предмету.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>карточки-рыбки с цифрами, геометрические фигуры, магнитные грибы с бабочками, мультимедийная презентация с задачами и заданиями</p>
Итого по разделу		40					
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>							



4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить в тексте задачи условие и вопрос;</li> <li>- решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания (на... больше; на... меньше);</li> <li>- дополнять текст до задачи;</li> <li>- выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</li> <li>- называть числа и результат при сложении (компоненты сложения);</li> <li>- выполнять сложение и вычитание вида; J +3; J-3.;</li> <li>- читать;</li> <li>- записывать числа в пределах 10.;</li> <li>- находить и читать информацию; представленную разными способами (учебник; карточка.);</li> <li>;</li> <li>- с помощью учителя выделять существенную информацию; анализировать;</li> <li>- сравнивать;</li> <li>- обобщать информацию;</li> <li>;</li> <li>- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;</li> <li>- дополнять текст до задачи;</li> <li>- правило оформления решения задачи в тетради;</li> <li>;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- определять способ решения проблемы;</li> <li>- планировать ход деятельности;</li> <li>;</li> <li>- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>;</li> <li>- оценивать результат деятельности;</li> <li>- осуществлять рефлексию.;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя;</li> <li>;</li> <li>- осуществлять диалог в паре;</li> <li>- принимать участие в коллективном обсуждении;</li> <li>- формулировать ответ на вопрос;</li> <li>- учитывать мнение одноклассников;</li> <li>- допускать возможность существования различных точек зрения;</li> <li>- аргументировать свой ответ.;</li> <li>- становление мотивационной основы учебной деятельности;</li> <li>- положительное отношение к изучению предмета математики;</li> <li>- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.;</li> <li>;</li> <li>;</li> </ul>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, карточки с заданием
------	--	---	---	---	--	--	----------------------------------

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	<p>-научиться решать задачи; в том числе и задачи практического содержания.;</p> <p>-устанавливать зависимость между данными; представленными в задаче; и искомым;</p> <p>выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи.;</p> <p>-решать задачи в 2 действия; проверять и исправлять неверное решение задачи.;</p> <p>-строить логическую цепь рассуждений при решении задач;</p> <p>-выдвигать гипотезы и их обоснование при выполнении сложения и вычитания;</p> <p>умножения и деления многозначных чисел.;</p> <p>-ставить цель;</p> <p>учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при выполнении заданий на уроке; прогнозировать результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при решении задач и примеров.;</p> <p>-проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при повторении и закреплении изученного материала; оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем.;</p> <p>-формировать умение работать в группе; паре;</p> <p>находить общее решение;</p> <p>умение аргументировать своё предложение;</p> <p>находить компромиссы; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу;</p> <p>взаимоконтроль и взаимопомощь;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	учебник, презентация
------	---	---	---	---	--	--	----------------------

4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0	<p>-создать условия для формирования умения пользоваться знаками «+»; «-»; «=»; развития внимания; логического мышления; навыка чтения равенств разными способами; закрепления знаний об изученных числах.; -уметь понимать значение знаков «+»; «-»; «=»; читать полученные равенства.; -уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке; во внеурочной деятельности; в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках; внеурочной деятельности; жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности счётный материал.; -уметь обмениваться мнениями; слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.; -уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; делать умозаключения и выводы в словесной форме.; -стремится к повышению культуры речевого общения; к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом; стараются проявить по назначению приобретённые математические способности;</p>	Письменный контроль; Практическая работа;	учебник, счетный материал
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	4	0	0	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, раздаточный материал

4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	3	0	0	<p>-познакомить с отличительными элементами задачи;  уметь;  выделять задачи из предложенных текстов;  -учить формулировать тему и цели урока;  подводить итог урока.;  -развивать математическую речь;  -воспитывать интерес учиться;  правильно идентифицировать себя с позиции школьника.;  -уметь различать структуру текстовой задачи.;  -различать условие задачи;  вопрос.;  -выделять задачи из предложенных текстов.;  -формировать желание учиться;  познавать новое.;  -умение принимать и сохранять учебную задачу;  соответствующую этапу обучения;  -умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;  -умение соблюдать последовательность действий на уроке;  -умение высказывать своё предположение;  -умение отличать верно выполненное задание от неверного.;  -формирование умения осуществлять анализ;  сравнение объекта;  -умение под руководством учителя осуществлять обобщение;  выводы (подведения под понятие);  -участие в работе парами;  -умение понимать задаваемые вопросы;  -умение выражать свою точку зрения;  -умение адекватно воспринимать другое мнение и позицию.;  -умение слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении.;</p>	Письменный контроль; Практическая работа;	Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, карточки для индивидуальной работы и работы в группах
Итого по разделу		16					
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>							

5.1.	<p><b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b></p>	3	0	0	<p>-положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; уважения к своей семье; к своим родственникам; любви к родителям.;</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем; товарищами; определять цель выполнения заданий на уроке; во внеурочной деятельности;</p> <p>в жизненных ситуациях под руководством учителя.;</p> <p>-понимать заданный вопрос; в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки;</p> <p>символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>находить нужную информацию в учебнике.;</p> <p>-использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы учителя;</p> <p>товарищей по классу;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Учебник, печатная тетрадь, счётный материал, сюжетные картинки; магнитная доска, фланелеграф, геометрические фигуры; цветные карандаши</p>
------	---	---	---	---	---	---	---

5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	4	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к введению понятия осевой симметрии; используя зеркало прямоугольной формы;</li> <li>- рассмотрение образов данных предметов; в том числе букв и цифр; при разном расположении зеркала;</li> <li>- представление предмета на рисунке и его образа в зеркале; сравнение предмета и его образа;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие логического мышления; воображения; внимания;</li> <li>- развитие познавательного интереса обучающихся;</li> <li>- знать чем отличается простое изображение предмета от его зеркального отражения;</li> <li>- применение новых знаний в жизненных ситуациях;</li> <li>- познакомятся с понятием «симметрия»;</li> <li>«отображение предметов в зеркале»;</li> <li>- научатся решать примеры (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд);</li> <li>- выполнять задания в соответствии с поставленной целью; отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>- умение выявлять проблему;</li> <li>- умение определять и сохранять цель;</li> <li>- умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;</li> <li>- выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- находить и выбирать способ решения;</li> <li>- прогнозировать результат;</li> <li>- умение сравнивать; делать выводы;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- сотрудничать;</li> <li>проявляя активность во взаимодействии для решения познавательных целей;</li> <li>- Осознание необходимости самосовершенствования;</li> <li>;</li> <li>;</li> </ul>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	мультимедийный проектор, презентация, цветные карандаши, зеркала для обучающихся
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	0	<p>Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	линейки, цветные карандаши, презентация

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	0		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, линейки, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки для групповой и индивидуальной работы
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0		-измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник; квадрат; прямоугольник); -выделять и называть треугольник; квадрат и прямоугольник; среди других геометрические фигуры; -определять и записывать длину геометрических фигур; -находить предметы с прямоугольной формой.; -вычислять длину треугольника; квадрата и прямоугольника; -использовать единицу измерения см; -строить геометрические фигуры соблюдая закономерность.; -делать вывод по общим признакам геометрических фигур; -сравнивать стороны квадрата; треугольника; прямоугольника; -моделировать прямоугольник из скрепок.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, наглядный материал, раздаточный материал, цветные карандаши, линейка
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0		-создать условия для формирования знаний о разных видах четырёхугольников; о существенных признаках прямоугольника и квадрата; -способствовать развитию умения строить прямоугольник и квадрат с помощью линейки и прямоугольного треугольника; -способствовать развитию мыслительной деятельности: памяти; воображения; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	интерактивная доска, презентация, иллюстрация Хоттабыча, сказка «Полезный прямоугольник», конверты с четырёхугольниками, набор геометрических фигур, фишки
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); -совершенствовать умение сравнивать по признакам:цвет; размер; форма; выделять лишний предмет; -продолжать начатый ряд; вести порядковый счет.; -развивать психологические процессы; память; анализ; синтез.; -воспитывать любовь к предмету.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, карточки для индивидуальной работы, наглядный материал, музыкальная физкультминутка

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		-сформировывать умение объединять предметы в группы. -развивать мыслительные операции «сравнение»; «обобщение». -формировать представление о результатах сравнения.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, наглядный материал, карточки с индивидуальным заданием
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		-развитие логического мышления; - развитие умения выявлять закономерности в чередовании фигур и предметов;; - развитие умения находить и исправлять нарушенную закономерность в чередовании фигур и предметов; восстанавливать элементы цепочки или таблицы;; -развитие умения решать задачи на выявление закономерностей в расположении предметов;; - развитие фантазии и воображения;;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	дидактический материал, интерактивная доска, программа «Мастерская волшебника», цветные карандаши, дидактический материал для домашней работы, смайлики для самооценивания
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	3	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ... ».Верно или неверно; формулирование и проверка предложения; -дать понятия “верное” и “неверное” равенство и неравенство. ; -обобщать и систематизировать знания о равенствах и неравенствах. ; -развивать внимание; память; логическое мышление; умение делать обобщающие выводы.;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация. раздаточный материал, магнитное полотно
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); «строчки»; продолжить формирование навыка счета; закреплять умения сравнивать предметы.;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Формирование вычислительных навыков; мотивация учения - развитие интереса к математике; положительное отношение к процессу познания; принцип удивления; формирование личностных качеств: аккуратность при выполнении работы; бережливость. ; ;	Письменный контроль; Практическая работа;	раздаточный материал



6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	2	0	0		<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить термин «сантиметр» - единицы измерения длины;</li> <li>-измерять отрезки; используя линейку;</li> <li>-освоят приемы сравнения отрезков;</li> <li>-развивать основы самоорганизации - организация исследовательского пространства ученика;</li> <li>-проявлять положительные отношения к школе; учебной деятельности на уроке математики;</li> <li>-создавать условия для развития речи; мышления;</li> <li>внимания;</li> <li>памяти учащихся;</li> <li>-воспитывать любовь к математике.;</li> <li>-развивать практические умения;</li> <li>интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения;</li> <li>;</li> </ul>	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, карточки для индивидуальных и групповых работ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др.» - М.: Экзамен, 2013.

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. - М.: Просвещение, 2011.

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. - М.: Просвещение, 2011.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - М., 2010.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru>

<http://skazvikt.ucoz.ru/>

<http://www.school.msu.ru>

<http://www.math.1september.ru>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике, мультимедийный проектор, интерактивная доска, колонки, музыкальный центр, компьютер

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

комплект инструментов: линейка, треугольник

наглядное пособие

раздаточный материал